

Министерство образования и науки Республики Алтай
Автономное учреждение дополнительного образования Республики Алтай
«Республиканский центр дополнительного образования»



Принята на заседании
педагогического) совета
АУ ДО РА «РЦДО»

от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:

Директор АУ ДО РА «РЦДО»

_____ Е.А.Дадочкина
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экологическая азбука»

Возраст детей: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик:

Казанцева Лариса Александровна
педагог дополнительного образования

г. Горно-Алтайск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1	«Комплекс основных характеристик программ»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	5
3.	Содержание программы	
3.1.	Учебный план	6
3.1.1.	Первый год обучения	6
3.1.2.	Второй год обучения	7
3.1.3.	Третий год обучения	8
3.2.	Содержание учебного плана	
3.2.1.	Первый год обучения	9
3.2.2.	Второй год обучения	13
3.2.3.	Третий год обучения	14
4.	Планируемые результаты	15
Раздел №2	«Комплекс организационно - педагогических условий»	
	1.Календарно учебный график	
	1.1.Первый год обучения	16
	1.2.Второй год обучения	19
	1.3 Третий год обучения	22
	2.2.Условия реализации программы	26
	2.3 Формы аттестации	26
	2.4.Методические приемы	27
	2.5. Литература	28
	Приложения	

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Современные условия жизни общества, новые потребности диктуют необходимость создания и введение в образовательный процесс обновленных учебных планов и программ, обеспечивающих более высокое качество обучения и воспитания в условиях модернизации российского образования.

Программа «Экологическая азбука» разработана в соответствии с ФГОС и составлена на основе программы «Преемственность. Дошкольное обучение. Подготовка к школе» руководитель Н.А.Федосова (А.А. Плешаков «Зеленая тропинка», 2004год. Программа рекомендована Министерством образования Российской Федерации.

Экологическое воспитание - это достаточно новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Оно включает игровую, изобразительную, актерскую деятельность. Первым звеном в системе экологического воспитания является период дошкольного детства. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Дошкольный возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности.

В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе.

Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно правильное) отношение к состоянию окружающей среды.

Программа направлена на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей подготовительного дошкольного возраста к природе.

Актуальность программы состоит в том, что в ней уделяется особое место формированию у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях, и на этой основе - начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Занятия проходит один раз в неделю. Всего 36 часа в год. Первый год обучения 4-5 лет (36 часов); 5-6 лет второй год обучения (36 часов); 6-7 лет - третий год обучения (36 часов).

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у дошкольников знаний об окружающем мире, способности понимать и любить природу.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;

- осознание детьми знаний о том, что растения и животные, птицы, человек - это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, их взаимосвязи;

- формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие);

- на примере растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;

- показ положительного и отрицательного влияния на окружающий мир;

- приобщение детей к изучению родного края - Малой Родины, традиций, обычаев.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, кругозора детей;

- обогащения словарного запаса детей;

- развитие творческого и художественного мышления, воображения, фантазии, активности, инициативности, аккуратности, самостоятельности;

- развитие интереса к миру природы.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным;

- воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях;

- воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды;

- воспитывать чувство гордости за свой родной край.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

3.1.1. Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы работы
		Всего	Теория	Практика	
1	Времена года	4	2	2	Игра
2	Экологическое воспитание	4	2	2	Путешествие, сказки
3	Животный мир	4	2	2	Игра, сказки, стихи

4	Растительный мир	4	2	2	Рисунки, игра,
5	Птицы	4	2	2	Игра, сравнение
6	Насекомые	5	3	2	Игра
7	Подводный мир	4	2	2	Игра
8	Транспорт	2	1	1	Путешествие, игра
9	Мой край	3	1	2	Игра
10	Профессии экологической направленности	2	1	1	Выставка рисунков, чтение стихов
	Всего	36	18	18	

3.1.2.Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы работы
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Основы экологии.	4	2	2	Игра
2	Знакомство с растительным миром	6	3	3	Путешествие, сказки
3	Животные, наши соседи на планете	6	3	3	Игра, сказки, стихи
4	Зима – тяжелое время для лесных жителей	4	2	2	Рисунки, игра,
5	Голубая рубашка планеты	4	2	2	Игра
6	Круговорот воды в природе	4	2	2	Игра
7	Животные, растения почвы	4	2	2	Игра
8	Мой Алтай	2	1	1	Путешествие, игра
9	Итоговое занятие «День Земли»	2	1	1	Путешествие, игра
	Всего	36	18	18	

3.1.3. Третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Итог летней работы.	2	1	1	Игра
2	Живая природа	18	9	9	Путешествие, сказки
3	Неживая природа	6	4	2	Игра, сказки, стихи
4	Человек	2	1	1	Рисунки, игра
5	Природа и человек	6	3	3	Рисунки, игра
6	Итоговое занятие	2	1	1	Игра
	Итого:	36	19	17	

3.2. Содержание учебного плана

3.2.1. Первый год обучения

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины, встреча с родителями на родительских собраниях.

Времена года:

Введение в программу обучения.

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности.

Теоретические занятия:

- Знакомство с детьми, проведение инструктажа по технике безопасности.
- Планета Земля-это огромный шар. Знакомство символами России и Республики Алтай.
- Познакомить с названиями фруктов, дать характеристику фруктам (цвет, форма, вкус).
- Расширить представления детей об овощах (цвет, размер, запах, вкус).

Практические занятия:

- Выявить уровень знаний дошкольников по окружающему миру.
- Показать на карте страну России и Республики Алтай.
- Экскурсия в музей им. Анохина.
- Муляжи фруктов и овощей. Различать и описывать по внешнему виду.

Экологическое воспитание:

Теоретические занятия:

- Формирование представления о птицах. Строение птиц.
- Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами. Дать понятие о пользе.
- Значения об осенних явлениях в неживой природе, об особенностях жизнедеятельности животных, о состоянии растений осенью и его причинах.
- Познакомить с понятиями «сезонная одежда, обувь, головные уборы»

Практические занятия:

- Признаки сходства и различия, выражать их в речи. Отличительные признаки птиц (окраска, способ передвижения, место обитания).
- Классифицировать предметы одежды.

Животный мир:

Теоретические занятия:

- Понятие «Заказник», «Красная книга», правила поведения в заказнике.
- Понятие «домашние» животные. Об их пользе для человека.
- Перелетные и зимующие птицы. Кормушки.
- Знакомство с зимними месяцами. Сезонные изменения в природе. Жизнь животных в зимний период.
- Сообщество растений и животных. Человек - егерь, лесник.

Практические занятия:

- Экскурсия в парк города. Развешивание кормушек.
- Различать название хищных и травоядных животных.

Растительный мир:

Теоретические занятия:

- Формировать представления о деревьях родного края: сосна, береза, рябина.
- Знакомить с зимними месяцами и со свойствами снега.
 - Лиственные и хвойные деревья.
 - Лес-это сообщество растений и животных.
- Охраны природы.

Практические занятия:

- Распознавание деревьев зимой.
- Сравнение картинок (зима осень).
- Распознавать с каково дерево упал листочек.
- Ярусы леса.

Птицы:

Теоретические занятия:

- Знакомство с миром птиц.
- Строение птиц.
- Перелетные и зимующие птицы и их значение.
- Охрана птиц.

Практические занятия:

- Экскурсия в живой уголок.
- Развешивание скворечников или синичников.

Насекомые:

Теоретические занятия:

- Знакомство с миром насекомых.
- Строение насекомых.
- Их польза.

-Значение насекомых в природе.

Практические занятия:

-Экскурсия в гору Комсомольская.

-Сбор коллекции насекомых

.Подводный мир:

Теоретические занятия:

-Обитатели рек родного края.

-Знакомство с миром рыб.

-Строение рыб. Значение рыб.

-Морские обитатели.

Практические занятия

Программа «Экологическая азбука» имеет познавательно-развивающую направленность и рассчитана на три года обучения:

В программу «Экологическая азбука» включен национально-региональный компонент, ориентируемый на примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мой Алтай» (рекомендовано Республиканским экспортным советом при Министерстве образования Республики Алтай), на методические разработки и рекомендации.

Данный компонент направлен на воспитание у дошкольников любви и уважения к малой родине, родному краю. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, на познавательную его деятельность.

Предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, проявление заботы об окружающей среде в целом. Реализации программы способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Программа состоит из 10 разделов, в ходе изучения которых дети узнают о разнообразии животного и растительного мира, средах обитания, получают сведения о здоровом образе жизни и направлена на воспитание экологической культуры дошкольников в отношении природной среды. У них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать посильную помощь природе. Воспитываются такие личностные качества как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Учитывая возрастные особенности детей занятия строятся в занимательной, игровой форме с соблюдением здоровьесберегающих технологий. Это соблюдение логических целей при проведении занятий, которые направлены на последовательную смену форм работы, включая физкультминутки.

Изучение окружающего мира становится для дошкольников открытием в удивительный и прекрасный мир. На каждом занятии они узнают что-то новое, учатся размышлять, выполнять самые необходимые действия. Веселые зверята или герои любимых сказок и мультфильмов рассказывают и показывают юному исследователю, как устроена наша планета, ее обитатели. Дети знакомятся с явлениями природы, узнают о живой и неживой природе, формируется понятие о времени и пространстве, учатся разделять предметы на группы в зависимости от их предназначения. Узнают о правилах безопасного поведения.

На занятиях проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. Для этого используются специальные задания на выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами, выделения лишнего предмета, выявление логических несоответствий в рисунке. Широко используется занимательный

материал: загадки, стихи, викторины, пословицы, поговорки и др. Начиная с подготовительной группы проводятся элементарные опыты с объектами неживой природы.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает обучаемых постоянно рассуждать, анализировать. Выбрать правильное решение среди различных вариантов ответов. Большинство занятий – интегрированные (например: «Времена года», в ней применяются элементы счета, рисования, разгадывания загадок).

Таким образом, выявляется и развивается главная ценность воспитания – способность к творческому мышлению ребенка через способы познания окружающего его мира.

Весь материал программы расположен по принципу «от простого- к сложному, от знакомого- к неизвестному, от конкретного- к абстрактному». В программе допускается перестановка или повторение некоторых тем по усмотрению педагога, но не нарушая принцип «От простого - к сложному». Форма реализации программы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

3.2.2. Второй год обучения

Вводное занятие: Основы экологии. Экология дома.

Экскурсия: Экскурсия в лес разноцветная осень. Сбор гербарий и осенних листьев.

Растительный мир: Актуализация имеющихся детей представлений о растениях. Бережное отношение к представителям растительного мира. Расширить знания детей о растениях родного края. Красная книга Республики Алтай.

Экскурсия: Экскурсия на гору Комсомольская.

Опытническая деятельность: Как растения пьют воду.

Животный мир: Дать представление об особенностях внешнего вида, повадках зверей и приспособлении их к среде обитания. Животные занесенные в Красную книгу, охрана животного мира. Значение животных в хозяйственной деятельности населения. Изготовление кормушек и их развешивание, участие в акции «Операция кормушка».

Экскурсия: Экскурсия развешивание кормушек.

Зима тяжелое время для лесных жителей:

Отличительные черты каждого класса. Стадии развития насекомого и их внешнее строение. Ярусы леса. Значение леса для жизни насекомых.

Экскурсия: Экскурсия по белой тропе «Чьи это следы».

Разноцветная зима. Наблюдения за животными и птицами зимой.

Голубая рубашка планеты: Значение воздуха для всего живого. Языческое поклонение духу гор коренного населения.

Опытническая работа: Воздух при нагревании расширяется, при охлаждении сужается.

Круговорот воды в природе:

Свойства воды видимые и невидимые обитатели водоема (планктон, бентос), Бережное отношение к водным источникам в обычаях и традициях народов Горного – Алтая. Участие в акциях «День воды», защита мини проекта «Источник».

Экскурсия: Экскурсия «Весна- красна на пороге». Признаки ранней весны.

Животные, растения, почва:

Что такое почва? Для кого почва является средой обитания. Отношение человека к почвам. Зачем мы удобряем почву? Защита проекта «Как я буду строить дорогу возле дома моего». Сеем рассаду для украшения клумб.

Итоговое занятие: экологический праздник «День Земли».

3.2.3. Третий год обучения

Итог летней работы

Защита рисунков по теме «Я и природа», защита фотографий по теме «Я люблю свою землю»

Живая природа

Изучить значение животных и растений. Опыление растений насекомыми. Уход и кормление аквариумных рыбок. Отношение людей к животному миру, что такое Красная книга. Почему птицы улетают в теплые края, зачем птицам зимой кормушки. Как изменяется жизнь животных и растений с изменением условий среды. Уметь распознавать следов на снегу. Виды растений, дикорастущие, декоративные, лиственные и хвойные растения. Значение комнатных растений для жизни человека, уход за ними. Отношение человека к растительному миру. Охрана растений. Зимний пейзаж.

Экскурсия: Наблюдения за деревьями и кустарниками зимой.

Практическая работа: Черенкование узамбарской фиалки.

Неживая природа:

Планета Земля наш общий дом. Свойства воздуха. Охрана окружающей среды. Луна - спутник Земли. Защита рисунков «Капелька». Взаимосвязь неживой природы с живой природой.

Практическая работа: Откуда берутся снег и лед.

Человек:

Человек - часть природы и окружающего мира. Значение человека к окружающему миру.

Экскурсия: Экскурсия в городской парк. Кто посадил эти растения?

Природа и человек:

Человек – часть природы, лекарственное значение растительного мира для человека. Лес - наша богатство. Праздник день леса. Конкурс рисунков «Охрана леса».

Итоговое занятия «День Земли».

4. Планируемые результаты

Результат образования представлен в виде образовательного результата, а именно, способности ребенка (коммуникативная, познавательная, творческая). Знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но обеспечения базы для формирования ключевых компетенций.

Коммуникативная способность ребенка:

-различать ситуации общения, на этой основе определять собственные цели и цели партнеров по общению;

-понимать состояния и поступки других людей;

-сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста);

-контролировать свое поведение в природе;

-задавать экологические вопросы и отвечать на них;

-уметь сравнивать, обобщать признаки, замечать изменения окружающей среды;

-уметь наблюдать за изменениями природы;

-формировать свой интерес.

После окончания изучения курса «Экологическая азбука» дети должны:

Знать	Уметь
<p>-различные природные объекты (воздух, вода, почва);</p> <p>- растительность леса, сада, поля, луга;</p> <p>-диких и домашних животных, называть характерные особенности домашних и диких животных;</p> <p>- планеты Солнечной системы;</p> <p>-основные правила поведения человека в экосистемах;</p> <p>-освоение элементарных предметных понятий: «человек», «сезон как время года», «живое», «неживое», «природа»; - время суток, название дней недели, месяцев.</p>	<p>- сравнивать объекты и явления природы по признакам сходства и различия;</p> <p>-классифицировать объекты и явления по существенным основаниям;</p> <p>- связно рассказать о наблюдаемых явлениях природы и объяснить их фиксировать состояние предмета и его изменения;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;</p> <p>-различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;</p> <p>- устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных</p>

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	21.09.22	16.10-16.30	Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	МБДОУ «Детский сад №2 «Айучак	
2	Сентябрь	28.09.22	16.10-16.30	Экскурсия	1	Земля - наш дом. Что растет в огороде? Что растет в саду?	Эколого-биологический центр	
3	Октябрь	05.10.22	16.10-16.30	Беседа, рассказ	1	Как узнать птиц?		
4	Октябрь	12.10.22	16.10-16.30	Беседа, рассказ	1	Домашние птицы.		
5	Октябрь	19.10.22	16.10-16.30	Беседа, рассказ	1	Осенние заботы животных и птиц.		
6	Октябрь	26.10.22	16.10-16.30	Беседа, рассказ	1	Влияние времен года на выбор одежды, обуви, головных уборов.		
7	Ноябрь	02.11.22	16.10-16.30	Беседа, рассказ, видеослайд	1	Что такое заповедник? Для чего нужна Красная книга? Красная книга Республики Алтай.		
8	Ноябрь	09.11.22	16.10-16.30	Экскурсия	1	Домашние животные города (кошка, собака)	Эколого-биологический центр	
9	Ноябрь	16.11.22	16.10-16.30	Беседа, рассказ	1	Обитатели скотного двора.		
10	Ноябрь	23.11.22	16.10-16.30	Беседа, рассказ,	1	Лесные обитатели (звери)		

				видеослайд				
11	Декабрь	30.11.22	16.10-16.30	Беседа, рассказ	1	Зимующие и перелетные птицы. Покормите птиц зимой.		
12	Декабрь	07.12.22	16.10-16.30	Беседа, рассказ	1	Зима в городе и в лесу.		
13	Декабрь	14.12.22	16.10-16.30	Беседа, рассказ	1	Деревья. Хвойные и лиственные.		
14	Декабрь	21.12.22	16.10-16.30	Беседа, рассказ	1	Охрана родного края.		
15	Декабрь	28.12.22	16.10-16.30	Беседа, рассказ	1	Правила поведения на природе.		
16	Январь	11.01.23	16.10-16.30	Беседа, рассказ, видеослайд	1	Животные РА.		
17	Январь	18.01.23	16.10-16.30	Игра	1	Зоопарк		
18	Январь	25.01.23	16.10-16.30	Игра	1	Итоговое занятие		
19	Февраль	01.02.23	16.10-16.30	Беседа, рассказ	1	Кто такие рыбы?		
20	Февраль	08.02.23	16.10-16.30	Беседа, рассказ	1	Речные обитатели(лягушка, рак)		
21	Февраль	15.02.23	16.10-16.30	Беседа, рассказ	1	Морские обитатели(дельфин, акула, кит.		
22	Февраль	22.02.23		Беседа, рассказ	1	Транспорт и его виды. Влияние транспорта на окружающую среду.		
23	Март	01.03.23	16.10-16.30		1	Безопасность на дороге.		
24	Март	15.03.23	16.10-16.30	Игра	1	«Все работы хороши...» (профессии экологической направленности)		
25	Март	22.03.23	16.10-16.30	Беседа, рассказ	1	Земноводные и рептилии.		

26	Март	29.03.23	16.10-16.30	Беседа, рассказ	1	Водные растения. Кто такие водомерка и жук плавунец.		
27	Апрель	05.04.23	16.10-16.30	Беседа, рассказ	1	Кто такие насекомые?		
28	Апрель	12.04.23	16.10-16.30	Беседа, рассказ	1	Откуда берутся насекомые? Какую пользу они приносят.		
29	Апрель	19.04.23	16.10-16.30	Беседа, рассказ	1	Как все живое растет?		
30	Апрель	26.04.23	16.10-16.30	Беседа, рассказ	1	Весна в городе и в лесу		
31	Май	03.05.23	16.10-16.30	Игра	1	В лес за ягодами и грибами.		
32	Май	10.05.23	16.10-16.30	Беседа, рассказ	1	Кустарники, травы, цветы.		
33	Май	17.05.23	16.10-16.30	Беседа, рассказ	1	Тайны птичьего мира.		
34	Май	24.05.23	16.10-16.30	Игра	2	Итоговое занятие. Путешествие В страну экология		
					Всего 36			

Календарно-тематическое планирование и содержание занятий второго года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	22.09.22	09.10-09.40	Беседа	1	Вводное занятие	МБДОУ «Детский сад №2 «Айчак	

2	Сентябрь	29.09.22.	09.10-09.40	Беседа	1	Основы экологии. Экология Республики Алтай		
3	Октябрь	06.10.22.	09.10-09.40	Экскурсия	1	Экскурсия: «Разноцветная природа»	МБДОУ «Детский сад №2 «Айучак»	
4	Октябрь	13.10.22.	09.10-09.40	Рассказ	1	Растения вокруг нас		
5	Октябрь	20.10.22.	09.10-09.40	Рассказ	1	Строение растений		
6	Октябрь	27.10.22. 03.11.22	09.10-09.40	Беседа, рассказ	2	Редкие и исчезающие виды растений		
7	Ноябрь	10.11.22	09.10-09.40	Беседа	1	Культ деревьев и кустарников у алтайского и славянских народов		
8	Ноябрь	17.11.22.	09.10-09.40	Экскурсия	1	Экскурсия на гору «Комсомолка»: «С какого дерева листок»	Эколого-биологический центр	
9	Декабрь	24.11.22. 01.12.22.	09.10-09.40	Практическая работа	2	Опытническая работа: «Как корни пьют»		
10	Декабрь	08.12.22.	09.10-09.40	Рассказ	1	Мои лучшие друзья		
11	Декабрь	15.12.22.	09.10-09.40	Экскурсия	1	Зимующие птицы «Узнай меня»		
12	Декабрь	22.12.22.	09.10-09.40	Игра, видеослайд	1	Животные, занесенные в красную книгу		
13	Декабрь	29.12.22.	09.10-09.40	Рассказ	1	Значение животных в хозяйственной деятельности коренного населения		
14	Январь	11.01.22.	09.10-09.40	Выставка	1	Акция: «Операция «Кормушка»»		
15	Январь	19.01.22.	09.10-09.40	Практическая работа	1	Экскурсия: Развешивание кормушек		

16	Январь	26.02.23.	09.10-09.40	Беседа, рассказ	1	Зима – тяжелое время для лесных жителей. Отличительные черты каждого класса		
17	Февраль	02.02.23.	09.10-09.40	Экскурсия	1	Экскурсия по белой тропе: «Чьи это следы»		
18	Февраль	09.02.23.	09.10-09.40	Рассказ, беседа	1	Кто где живет		
19	Март	16.03.23.	09.10-09.40	Беседа	1	Стадии развития насекомого		
20	Март	02.03.23.	09.10-09.40	Беседа, рассказ	1	Этажи (ярусы) леса		
21	Март	09.03.23.	09.10-09.40	Беседа, рассказ	1	Наблюдения за животными и птицами зимой. Разноцветная зима.		
22	Март	16.03.23.	09.10-09.40	Беседа	1	Значение воздуха для всего живого. Языческое поклонение духу гор коренного населения.		
23	Март	23.03.23.	09.10-09.40	Практическая работа	1	Опытническая работа: Воздух при нагревании расширяется, при охлаждении сужается		
24	Март	30.03.23.	09.10-09.40	Беседа	1	Свойства воды		
25	Апрель	06.04.23.	09.10-09.40	Беседа, рассказ	1	Видимые и невидимые обитатели водоема (планктон, нектон, бентос)		
26	Апрель	13.04.23.	09.10-09.40	Экскурсия	1	Экскурсия: «Весна-красна на пороге». Признаки ранней весны		
27	Апрель	20.04.23.	09.10-09.40	Игра	1	Бережное отношение к водным источникам в обычаях и традициях народов		

						Горного Алтая		
28	Апрель	27.04.23 04.05.23.	09.10-09.40	Беседа	2	Что такое почва?		
29	Май	11.05.23.	09.10-09.40	Беседа, рассказ	1	Для кого почва является средой обитания?		
30	Май	18.05.23.	09.10-09.40	Рассказ	1	Признаки поздней весны на нашем участке		
31	Май	25.05.23	09.10-09.40	Практическая работа	1	Отношение человека к почвам. Сеем рассаду для украшения клумб		
32	Май		09.10-09.40	Игра	2 Всего 36 ч	Экологический праздник «День Земли»		

Календарно-тематическое планирование и содержание занятий третьего года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	12.09.22	09.10-09.40	экскурсия	1	Экскурсия в живой уголок	МБДОУ «Детский сад №2 «Айучак»	
2	Сентябрь	19.09.22 26.09.22	09.10-09.40	Беседа	2	Живая природа. Животные нашего края		
3	Октябрь	03.10.22	09.10-09.40	Беседа,	1	Значение цветковых растений	МБДОУ	

				рассказ			«Детский сад №2 «Айучак»	
4	Октябрь	10.10.22	09.10-09.40	Рассказ	1	Насекомые и их значение		
5	Октябрь	17.10.22	09.10-09.40	Рассказ	1	Аквариумные рыбки часть живого уголка		
6	Октябрь	24.10.22	09.10-09.40	Беседа, рассказ	1	Отношение людей к животным		
7	Октябрь	31.10.22	09.10-09.40	Экскурсия, беседа	1	Сезонные изменения в жизни растений и животных		
8	Ноябрь	07.11.22	09.10-09.40	Экскурсия	1	Экскурсия в живой уголок	Эколого-биологический центр	
9	Ноябрь	14.11.22 21.11.22	09.10-09.40	Беседа	2	Разнообразие перелетных и зимующих птиц		
10	Ноябрь	28.11.22	09.10-09.40	Рассказ	1	Жизнь птиц зимой		
11	Декабрь	05.12.22	09.10-09.40	Экскурсия	1	Экскурсия в городской парк		
12	Декабрь	12..12.22	09.10-09.40	Игра, видеослайд	1	Следы на снегу		
13	Декабрь	19.12.22	09.10-09.40	Экскурсия	1	Виды растений, дикорастущие, декоративные, лиственные и хвойные растения		

14	Декабрь	26.12.22	09.10-09.40	Беседа	1	Комнатные растения и уход за ними		
15	Январь	09.01.23	09.10-09.40	Практическая работа	1	Черенкование узамбарской фиалки		
16	Январь	16.01.23	09.10-09.40	Беседа, рассказ	1	Отношение человека к растительному миру		
17	Январь	23.01.23	09.10-09.40	Беседа	1	Деревья и кустарники зимой		
18	Январь	30.01.23	09.10-09.40	Экскурсия	1	Наблюдения за деревьями и кустарниками зимой		
19	Февраль	06.02.23	09.10-09.40	Беседа	1	Неживая природа Планета Земля наш общий дом		
20	Февраль	13.02.23	09.10-09.40	Беседа, рассказ	1	Свойства воздуха		
21	Февраль	20.02.23	09.10-09.40	Беседа	1	Луна - спутник Земли		
22	Февраль	27.03.23. 06.02.23.	09.10-09.40	Беседа	2	Царица - водица		
23	Март	13.03.23	09.10-09.40	Практическая работа	1	Откуда берутся снег и лед		
24	Март	20.03.23	09.10-09.40	Беседа	1	Человек Человек - часть природы и		

						окружающего мира		
25	Март	27.03.23	09.10-09.40	Беседа, рассказ	1	Значение человека к окружающему миру		
26	Апрель	03.04.23	09.10-09.40	Экскурсия	1	Экскурсия в городской парк		
27	Апрель	10.04.23	09.10-09.40	Игра	1	Природа и человек. КВН- «Мы друзья природы»		
28	Апрель	17.04.23 24.04.23	09.10-09.40	Игра	2	«Лесная аптека» на службе человек		
29	Апрель	31.04.23	09.10-09.40	Беседа	1	Лес- наша богатство		
30	Май	08.05.23	09.10-09.40	Рассказ	1	Праздник борозды «День Земли»		
31	Май	15.05.23	09.10-09.40	Игра	1	Итоговые занятия Игра экологический светофор		
32	Май	22.05.23	09.10-09.40	Игра	1	Путешествие по экологической тропе «Айучак»		
					Всего 36 ч			

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимое стандартное оборудование современного класса: оргтехника, включающая проектор.

Для проведения занятий необходимы канцелярские принадлежности, цветная бумага, картон, клей, бумага А4, А3, цветные карандаши, гуашь, кисточки, ножницы.

Информационное обеспечение включает в себя обязательное наличие презентаций, дидактических карточек.

В начале курса все воспитанники проходят инструктаж по технике безопасности (приложение 1).

2.3. Форма аттестации

2.3.1. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Портфолио обучающихся. Благодарственные письма самым активным обучающимся, проявившим себя в конкурсах и мероприятиях, проводимых Республиканским центром. Анкетирование обучающихся по итогам обучения в творческом объединении. Сертификаты об окончании обучения в творческом объединении.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Вводная аттестация проводится в виде викторины и игровых заданий (приложение)

Промежуточная аттестация в течение первого года обучения в форме игры с заданиями по изученным темам. По примеру авторских разработок [Дидактические материалы для творческих объединений]

По мере накопления творческих работ в классе проводятся выставки.

Итоговый контроль за первый год обучения проводится в виде игры.

Промежуточная аттестация в течение второго года обучения в форме игры.

Итоговый контроль. Тестовый контроль – подбор заданий для самостоятельной работы. Выставка творческих работ и портфолио.

2.4 Методические материалы

Занятия проводятся в очной форме. В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

2.5. Литература

2.5.1 Литература, рекомендуемая педагогу

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. /Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада/, Воронеж.: Учитель, 2008.
2. Истомина О.С., Вострикова Н.В. /Путешествие в страну экологии/. Г-А.:, 2005.
3. Мосалова Л.Л. /Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста/, 2010.
4. Лялина Л.А. /Народные игры в детском саду/, М.: Сфера, 2009.
5. Огнева Г.Н. /Детям о культуре и искусстве алтайского народа/, 1992.
6. Затулякина /приобщение детей к основам русской культуры. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений/, 2002.
7. Донина О.И., Хомидулина Л.А. /Путешествие по Вселенной... Занятия по формированию у дошкольников естественно – научной картины мира/, М.: Аркти, 2009.
8. Пакова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Воронеж.: 2007
10. Тобоева Е. Н. Мой Алтай г.Горно – Алтайск, 2002 г.
11. Е.Н.Тобоева Кунеш 2007 г.
12. Г.Н.Акунова Приобщение детей дошкольного возраста к традиционной культуре алтайцев 2002 г.
13. Е.Н.Тобоева Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Росточек» Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Алтай 2013 г.
14. Н.В.Вострикова Национально – региональный компонент в планировании образовательного процесса в детском саду (Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений) Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Алтай 2008
15. Г.Н.Огнева Детям о культуре и искусстве алтайского народа (пособие для воспитателей детских садов) Горно – Алтайское республиканское книжное издательство «Юч – Сумер» 1992
16. А. Фродо. Вынужденное путешествие или как спасти планету.
17. Планета – наш дом (учебник- хрестоматия): - издательство «Лайда». - М., 1995г.
18. И. Белавина, И. Найденская. Планета - наш дом (методика проведения занятий по основам экологии для школьников): издательство «Лайда»: - М., 1995г.
19. С.Н. Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, новая школа - М., 1995г.
20. Журнал «Дошкольное воспитание».
21. Зоопарк твоей книжке. Насекомые. Издательство «Услуга»,1992г.
22. В. Танасийчук. Экология в картинках, Детская литература, - М., 1988г.
23. Дж. Корнелл. Радость общения с природой. Вестник АСЭКО №3, 1999г.
24. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. /Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада/, Воронеж.: Учитель, 2008.
25. Истомина О.С., Вострикова Н.В. /Путешествие в страну экологии/. Г-А.:, 2005.
26. Донина О.И., Хомидулина Л.А. /Путешествие по Вселенной... Занятия по формированию у дошкольников естественно – научной картины мира/, М.: Аркти, 2009.

2.5.2. Литература, рекомендуемая детям

1. Времена года, г.Екатеринбург «Страна фантазий» 2003
2. Живой уголок, г.Екатеринбург «Страна фантазий» 2003
3. Животные. Домашние питомцы, Москва: «Мозаика – Синтез» 2003
4. Перелетные птицы, г.Екатеринбург «Страна фантазий» 2003
5. Лесные ягоды, г.Екатеринбург «Страна фантазий» 2003
6. Цветы, г.Екатеринбург «Страна фантазий» 2009
7. Весна, г.Екатеринбург «Страна фантазий» 2006
8. Н.В. Ел니кова, О.В. Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать: - Москва, 2002г.
9. Мишурова В.В. Уникальным территориям Горного Алтая - достойное отношение. Горно-Алтайск, 2001г.
10. И.Цыганков. Родничок. Издательство «Арктоус» - составление и оформление, 1997г.

Приложение

Инструкция

по технике безопасности для детей и подростков при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций

1. Общие требования безопасности

1.1. К прогулкам, туристическим походам, экскурсиям и экспедициям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.2. Опасные факторы:

- изменения установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
- травмирование ног при неправильном подборе обуви, передвижение без обуви, а также без брюк или чулок, укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися и насекомыми;
- отравление ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

1.3. При проведении прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции группу учащихся, воспитанников должны сопровождать двое взрослых.

1.4. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

2. Перед проведением прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции:

2.1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

2.2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движения и соответствующую сезону и погоде.

2.3. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.

3. Во время прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции:

3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.

3.2. Отправляясь на экскурсию, в поход, надевать одежду, соответствующую сезону и погоде, на ноги надевать прочную обувь, носки, на голову – головной убор. Во время экскурсии не снимать обувь и не ходить босиком.

3.3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.

3.4. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.

3.5. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы, а также колючие растения и кустарники.

3.6. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из открытых водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.

3.7. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы об ухудшении состояния здоровья или травмах.

3.8. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.